

conciliation  
**FAMILLE**  
**• ÉTUDES**



**LORSQUE  
LA FAMILLE  
ET LES  
ÉTUDES  
NE RIMENT  
PLUS...**



**ACTIVITÉ  
À L'INTENTION  
DES PARENTS  
AUX ÉTUDES**

À LA SUITE D'UNE ÉTUDE ESTRIENNE MENÉE EN 2012  
AUPRÈS DES PARENTS-ÉLÈVES DES CENTRES D'ÉDUCATION  
DES ADULTES ET DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE,  
UN SONDAGE NOUS RÉVÉLAIT QUE **85% DES FEMMES  
ET 90% DES HOMMES TROUVAIENT DIFFICILE  
DE CONCILIER LEURS RESPONSABILITÉS FAMILIALES  
ET LEUR PARCOURS SCOLAIRE.**

LES PRINCIPALES PRÉOCCUPATIONS ÉMISES  
EN MATIÈRE DE CONCILIATION FAMILLE-ÉTUDES  
PORTAIENT SUR **L'ABSENTÉISME** POUR  
DES RAISONS FAMILIALES ET **L'ORGANISATION  
FAMILIALE ET DOMESTIQUE.**

CETTE ACTIVITÉ DE SENSIBILISATION  
S'ADRESSE AUX PARENTS QUI POURSUIVENT  
LEURS ÉTUDES. ELLE PERMET D'EXPLORER LES ENJEUX  
DE LA CONCILIATION DES RESPONSABILITÉS FAMILIALES  
ET DES RESPONSABILITÉS SCOLAIRES ET PROPOSE  
DES MOYENS CONCRETS POUVANT FACILITER L'ATTEINTE  
D'UN ÉQUILIBRE ENTRE CES DEUX SPHÈRES DE VIE.

conciliation  
**FAMILLE**  
**● ÉTUDES**

# LORSQUE LA FAMILLE ET LES ÉTUDES NE RIMENT PLUS ...

## QU'EST-CE QUE L'ON ENTEND PAR CONCILIATION FAMILLE-ÉTUDES ?

La **conciliation famille-études** désigne l'équilibre que les personnes aux études tentent d'atteindre entre les exigences et les responsabilités liées à leur vie familiale et à leur vie scolaire.

La **vie familiale** fait référence aux activités qu'un parent a à assumer auprès de son enfant, mais aussi aux obligations qu'une personne a à assumer auprès d'un parent, d'un conjoint ou d'un proche malade ou ayant des incapacités, temporaires ou permanentes.

La **vie scolaire** désigne tout ce qui a trait à la poursuite des études (présence en classe et devoirs) ou le suivi d'une formation continue.

## QU'EST-CE QUE L'ON ENTEND PAR MOYEN DE CONCILIATION ?

Un moyen de conciliation fait référence aux dispositions que l'on prend pour régler une situation difficile et qui une fois mises en œuvre permet d'atteindre un équilibre entre les responsabilités familiales et scolaires (individu et milieu).



## CETTE ACTIVITÉ VISE À :

- Sensibiliser les parents-élèves aux enjeux de la conciliation famille-études;
- Outiller les parents-élèves afin de faciliter davantage la conciliation famille-études.
- Favoriser la réussite scolaire.

## AU TERME DE CETTE ACTIVITÉ, L'ÉLÈVE SERA EN MESURE DE :

- Connaître les notions de conciliation;
- Identifier et expliquer les trois domaines à concilier (scolaire, familial et domestique);
- Identifier le ou les domaines présentant pour lui ou elle un enjeu de conciliation;
- Identifier un ou des moyens qui, si mis en place, peuvent l'aider à concilier ses responsabilités scolaires et familiales.
- Mettre en place des moyens pour faciliter la conciliation famille-études.

## DURÉE DE L'ACTIVITÉ

- 1.5 heure

## PUBLIC CIBLE

- Parents-élèves
- Proches aidants

## ACTIVITÉ D'AMORCE

- ! Distribuez la **fiche 1.1** à chaque parent-élève participant à l'activité.

Puisque des exemples de moyens sont imprimés au verso, demandez aux élèves de ne pas retourner la **fiche 1.1** avant la fin de l'activité afin de favoriser le processus de réflexion et d'appropriation.

- ? **Question d'amorce : Selon vous, que signifie la conciliation famille-études ?**

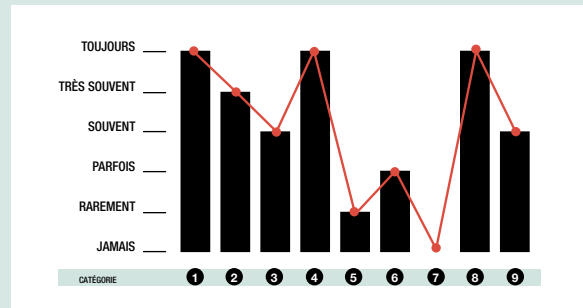
- ! Prenez en note au tableau les éléments de réponses afin d'y référer plus tard.

## ACTIVITÉ : FICHE 1.1 MA SITUATION EN MATIÈRE DE CONCILIATION FAMILLE-ÉTUDES

- À partir d'une liste de 18 énoncés en lien avec la conciliation famille-études, l'élève doit identifier, en coloriant l'échelle, quelle est sa situation actuelle par rapport à chacun d'eux. L'axe est gradué en six possibilités :

- |                                    |                                |
|------------------------------------|--------------------------------|
| <input type="radio"/> Toujours     | <input type="radio"/> Parfois  |
| <input type="radio"/> Très souvent | <input type="radio"/> Rarement |
| <input type="radio"/> Souvent      | <input type="radio"/> Jamais   |

- Par la suite, l'élève doit relier chaque degré de réalité par une ligne afin de former un graphique courbe (voir exemple).



- ! Pour faciliter la compréhension de la tâche à réaliser, donnez un exemple au tableau.

Allouez entre 10 et 15 minutes à la réalisation de cette étape.

Soyez disponible pour répondre aux questions de compréhension des élèves.



## ACTIVITÉ D'EXPLORATION

Suite à cet exercice, amorcer la période d'échange par la question suivante :

### ? Pouvez-vous identifier à quel domaine font référence ces énoncés?

- Scolaire       Familial       Domestique

L'élève inscrit le domaine dans la zone correspondante sur sa feuille réponse (**fiche 1.1**).

### ? Selon vous, qu'est-ce que l'on entend par

#### • Domaine scolaire?

Ce domaine fait référence à tout ce qui a trait aux études.

Exemples :

- Périodes de cours  
 Travaux scolaires  
 Examens

#### • Domaine familial?

Ce domaine fait référence au **temps** que l'on accorde aux obligations familiales, aux loisirs en famille ou encore au temps que l'on s'accorde à soi-même.

Exemples :

- Transport des personnes à charge  
 Activités familiales  
 Temps pour soi  
 Rendez-vous (dentiste, médecin, etc.)  
 Maladie

! Assurez-vous de la bonne compréhension de ce domaine et de la différence entre l'aspect familial et domestique afin de faciliter l'identification de moyens favorisant la conciliation de ces deux domaines.

#### • Domaine domestique?

Ce domaine fait référence au temps que l'on accorde aux **tâches** domestiques.

Exemples :

- Ménage       Repas       Courses

! Inscrivez les réponses au tableau sous chaque domaine.

Demandez aux élèves d'inscrire des exemples sur leur feuille réponse (**fiche 1.1**).

### ? Pouvez-vous identifier des moyens, qui si mis en place, peuvent faciliter la conciliation famille –études?

! Inscrivez les réponses au tableau pour y référer plus tard.

Distribuez à chaque élève deux moyens pouvant être mis en place.

Les élèves doivent lire un moyen à la fois et identifier à quel domaine ce moyen appartient. Un moyen peut faciliter la conciliation de plus d'un domaine à la fois. Par exemple, l'utilisation d'un calendrier de planification permet de concilier les trois domaines (selon l'utilisation que l'on en fait).

### ? Lorsque mis en place, quel est l'avantage de ce moyen?

! Demandez aux élèves de donner un avantage de la mise en place du moyen identifié. Par exemple, l'utilisation d'un calendrier de planification permet de ne rien oublier et d'avoir un aperçu des activités et obligations à venir.

Référez-vous à la **fiche 1.3** Des avantages qui font la différence afin d'alimenter l'échange.

Puisque la liste des moyens présentés dans cette activité n'est pas exhaustive, effectuez un retour sur les moyens préalablement identifiés par les élèves afin de déterminer d'autres moyens possibles.

! Invitez les élèves à prendre connaissance de la **fiche 1.2** Des moyens à ma portée située au verso de la **fiche 1.1**.

Demandez aux élèves d'inscrire sur leur feuille réponse (**fiche 1.1**) les moyens qui pourraient répondre à leurs enjeux de conciliation.

## CONCLUSION DE L'ACTIVITÉ

- ! En conclusion, revenez sur la question d'amorce :
- ? Selon vous que signifie la conciliation famille-études ?
- ? Est-ce que les éléments de réponse nommés en début d'activité sont encore pertinents ?
- ? Est-ce que vous désirez ajouter de nouveaux éléments de réponse ?
- ! Distribuez la **fiche d'évaluation 1.4** et demandez aux élèves les questions suivantes :
- ? Êtes-vous en mesure de nommer le ou les domaines pour lequel vous vivez plus de difficulté ?
- ? Est-ce que tous les énoncés dont la fréquence sont Parfois / Rarement ou Jamais présentent un enjeu de conciliation.
- ? Êtes-vous en mesure d'identifier un ou deux moyens réalistes à mettre en place afin d'améliorer votre conciliation ?
- ! Les élèves doivent indiquer leurs réponses au bas de la **fiche d'évaluation 1.4**.
- ! Les élèves doivent aussi compléter les autres éléments d'évaluation.
- ! Afin de documenter la rencontre de suivi, faites une photocopie de la **fiche 1.1** et de la **fiche d'évaluation 1.4**.

## MÉTHODOLOGIE D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

- Fiches d'exercices
- Discussion
- Jeu

## DESCRIPTION DES OUTILS PÉDAGOGIQUES

- Fiche d'exercice 1.1 Lorsque la famille et les études ne riment plus...
- Fiche de référence 1.2 Des moyens à ma portée
- Fiche 1.3 Des avantages qui font la différence
- Affiches représentant les trois domaines à concilier
- Étiquettes d'exemples des moyens possibles
- Fiche 1.4 Grille d'évaluation
- Fiche 1.5 Suivi

## MODE D'ÉVALUATION

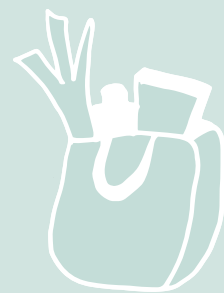
- Fiche d'évaluation 1.4

## ACTIVITÉ DE SUIVI

Le centre de formation prévoit une rencontre par parent-élève avec un ou une intervenant du milieu un mois après l'animation de cette activité afin d'échanger autour des enjeux de conciliation famille-études.

Pour ce faire, référez-vous à la **fiche 1.5 Suivi**.

- ? Suite à cette activité, est-ce que la conciliation famille-études vous semble moins difficile ?
- ? Est-ce que vous avez réussi à mettre en place les moyens que vous aviez identifiés lors de l'activité ?
- ? Quels résultats avez-vous obtenus suite à la mise en place de ces moyens ?
- ? Avez-vous des ajustements à faire dans la gestion des différents domaines à concilier (scolaire, familial, domestique) ?



## POUR MIEUX NOUS CONNAÎTRE

---

Le Centre d'intégration au marché de l'emploi (CIME) est un OBNL engagé dans le développement de la main-d'oeuvre féminine depuis plus de 25 ans. Il a pour mission l'amélioration de la situation économique des femmes par leur plein accès à toutes les sphères du marché du travail et par leur intégration durable en emploi. Au cours des dernières années, il a développé une solide expertise dans l'intégration des femmes dans les métiers traditionnellement masculins ainsi qu'en matière de conciliation famille-études-travail.

### ONT COLLABORÉ À LA RÉALISATION DE CETTE ACTIVITÉ :

Responsable de projet **Geneviève Collette**

Rédaction : **Geneviève Collette**

Comité de travail :

**Benoît Rousseau**, Directeur, Centre de formation professionnelle de Coaticook (C.R.I.F.A.)

**Martine Tremblay**, Conseillère pédagogique, Centre de formation professionnelle de Coaticook (C.R.I.F.A.)

**Jacques Girard**, Directeur, Centres d'éducation aux adultes de la commission scolaire des Sommets

**Vicky Payeur**, Responsable – Dossier implantation concomitance, secteurs FP-FGJ-FGA

Responsable – Dossier convention de gestion, secteur FGA

Conseillère SARCA, secteur FGA (Windsor)

Commission scolaire des Sommets

**Rachel Boivin**, T.T.S Centre d'éducation aux adultes d'Asbestos

Graphisme : **Tatou.ca**

Impression : **Multicopie Estrie**



**Contactez-nous**  
Centre d'intégration au marché de l'emploi (CIME)  
108, rue Wellington Nord, 3e étage  
Sherbrooke (Québec)  
J1H 5B8

Téléphone : 819-564-0202 • Télécopieur : 819-564-3982  
Courriel : [info@cime-emploi.com](mailto:info@cime-emploi.com)  
[www.cime-emploi.com](http://www.cime-emploi.com)

